

คู่มือครู

มาตราตัวสะกด 8 บท



แบบฝึกเสริมทักษะภาษาไทยเพื่อแก้ปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้
สำหรับนักเรียนบนพื้นที่สูงในจังหวัดเชียงราย เล่ม 3
ระดับชั้นประถมศึกษา

จัดทำโดย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3
และคณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย

คู่มือผู้สอน
มาตราตัวสะกด 8 บท
แบบฝึกเสริมทักษะภาษาไทย
เพื่อแก้ปัญหาคำอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้
สำหรับนักเรียนบนพื้นที่สูงในจังหวัดเชียงราย
เล่มที่ 3 ระดับชั้นประถมศึกษา
ปีการศึกษา 2558

บทที่ 1 บทนำ

สภาพปัญหาการใช้ภาษาไทย

การอ่านมีความสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตของมนุษย์และการพัฒนาประเทศเพราะการอ่านเป็นเครื่องมือสำคัญที่ช่วยให้มนุษย์ได้รับความรู้ ความคิด ความเพลิดเพลิน มีความเข้าใจเรื่องการเมือง เศรษฐกิจและสังคม สามารถปรับตัวให้เข้ากับความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ซึ่งล้วนแต่เป็นประโยชน์กับตนเองและประเทศทั้งสิ้น เพราะฉะนั้นความสำเร็จในชีวิต การเรียน การศึกษาและการประกอบอาชีพหลายอย่างขึ้นอยู่กับ การอ่านเป็นองค์ประกอบสำคัญยิ่ง จะเห็นได้ว่าในชีวิตคนเรานั้นแทบทุกอาชีพและทุกระดับชั้น ไม่อาจหลีกเลี่ยงการอ่านได้เลย

การอ่านทำให้คนเป็นคนโดยสมบูรณ์ ซึ่งหมายความว่า การอ่านทำให้เกิดพัฒนาการทางด้านสติปัญญา ความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์ พฤติกรรมและการดำเนินชีวิตศีลธรรมจรรยาและค่านิยม

การอ่านช่วยปรับปรุงให้ชีวิตสดใสสมบูรณ์ จุดหมายปลายทางของการอ่านก็คือการพัฒนาไปสู่สิ่งที่ดีที่สุดและสมบูรณ์ที่สุด

การอ่านออกเสียงเป็นการอ่านให้ผู้อื่นฟัง หากผู้อ่านออกเสียงชัดเจนย่อมช่วยได้ การสื่อสารมีประสิทธิภาพ ผู้ฟังสามารถรับสารได้อย่างสมบูรณ์จึงควรฝึกให้ชำนาญเพื่อให้สามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ ดังนั้น การอ่านออกเสียงจึงเป็นเรื่องที่สำคัญในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพราะการอ่านออกเสียงเป็นการตรวจทานผู้อ่านซึ่งเป็นการตรวจทานความถูกต้อง ความชัดเจนในการอ่าน การเว้นวรรค การอ่านข้ามคำและการตู่คำ

แต่เนื่องจากในแต่ละภูมิภาคของประเทศไทยมีประชากรอาศัยอยู่หลายเชื้อชาติ ในแต่ละภาคของประเทศไทย ภาษาที่พูดจึงแตกต่างกันออกไป โดยเฉพาะชาวไทยภูเขาเผ่าต่างๆ ที่อาศัยอยู่บนผืนแผ่นดินไทย จะมีภาษาพูดที่เป็นของตนเอง เมื่อต้องมาเรียนภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง ความเคยชินในการใช้ภาษาแม่มาโดยตลอดตั้งแต่เกิด และใช้เป็นประจำในชีวิตประจำวันมากกว่าภาษาไทยและเมื่อนักเรียนเข้ามาเรียนในระบบโรงเรียน ที่ใช้ภาษาไทยในการจัดการเรียนการสอนในการสื่อสารนั้น นักเรียนจึงไม่สามารถที่จะพูดได้ชัดเจน เพราะการออกเสียงในภาษาของชาวเขาไม่มีตัวสะกด ซึ่งในหลักการออกเสียงของภาษาไทยนั้น จะมีพยัญชนะ สระ และตัวสะกดในมาตราแม่ต่างๆ จึงทำให้ชาวไทยภูเขานั้นออกเสียงพยัญชนะ สระ และตัวสะกดบางมาตรา อ่านออกเสียงไม่ถูกต้อง จึงส่งผลต่อการอ่านออกเสียงของนักเรียนเมื่อนักเรียนออกเสียงคำผิดแล้ว มักจะทำให้นักเรียนเขียนคำนั้นผิดด้วย เพราะนักเรียนเขียนคำนั้นตามเสียงที่พูด จึงส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในด้านการเขียน ไม่ว่าจะเป็นการเขียนสะกดคำ การแต่งประโยค การเขียนเชิงสร้างสรรค์ การเขียนเรียงความหรือการเขียนบรรยายต่างๆ อยู่ในระดับต่ำ ส่งผลให้

นักเรียนส่วนใหญ่ไม่สามารถเรียนรู้ได้ตามเป้าหมายการจัดการศึกษาของชาติ โดยเฉพาะปัญหาด้านการอ่านการเขียนของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น ช่วงชั้นที่ 1 (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3) ซึ่งเป็นระดับชั้นต้นๆ ที่มักพบปัญหา

สาเหตุปัญหาส่วนหนึ่งมาจากตัวผู้สอน เช่นผู้สอนภาษาไทยบางคนยังยึดหลักเกณฑ์ทางภาษาอย่างเคร่งครัด ไม่มีการยืดหยุ่น ผู้สอนขาดเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ผู้สอนไม่มีประสบการณ์ในการสอนมักดำเนินกิจกรรมซ้ำซากไม่น่าสนใจ ปัญหาการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนเหล่านี้ทำให้เด็กไม่สนใจในการเรียนและเชื่อมโยงไปยังผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนด้วย และสาเหตุอีกประการมาจากการใช้สื่อประกอบการอ่าน การเขียนที่ไม่หลากหลาย และไม่เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน

การศึกษาวิธีการแก้ไขปัญหาการอ่านและการเขียนภาษาไทย จะเห็นว่าการใช้วิธีการสอนที่หลากหลายประกอบกับการใช้แบบฝึกเสริมทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนได้ฝึกซ้ำหลายๆครั้ง จะช่วยเสริมทักษะทางภาษาให้คงทน อีกทั้งช่วยให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาและเรื่องราวได้อย่างลึกซึ้งยิ่งขึ้น ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น

ดังนั้นผู้ศึกษาได้ตระหนักถึงความจำเป็นในการพัฒนาสื่อประกอบการเรียนการสอน จึงได้จัดทำแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาไทยในระดับต้น จะสามารถช่วยพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทยได้ดียิ่งขึ้น หากนักเรียนได้ฝึกฝนอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ จะทำให้นักเรียนมีพื้นฐานทางด้าน การอ่านและการเขียนภาษาไทยที่ถูกต้องต่อไป

บทที่ 2 คำแนะนำเกี่ยวกับแบบฝึกเสริมทักษะ

แบบฝึกเสริมทักษะภาษาไทยเพื่อแก้ปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้สำหรับนักเรียนบนพื้นที่สูง ในจังหวัดเชียงรายระดับชั้นประถมศึกษา เล่ม 3 เป็นแบบฝึกเสริมทักษะที่ผู้สอน ใช้เป็นแนวทางและ ประกอบการเรียนการสอน โดยในแบบฝึกเสริมทักษะได้แบ่งเนื้อหาในการจัดการเรียนการสอนออกเป็น 8 บท ตาม มาตรฐานตัวสะกดได้แก่

- บทที่ 1 ตัวสะกดแม่กง
- บทที่ 2 ตัวสะกดแม่กม
- บทที่ 3 ตัวสะกดแม่กบ
- บทที่ 4 ตัวสะกดแม่กน
- บทที่ 5 ตัวสะกดแม่กก
- บทที่ 6 ตัวสะกดแม่กด
- บทที่ 7 ตัวสะกดแม่เกย
- บทที่ 8 ตัวสะกดแม่เกอว

ซึ่งได้จัดเตรียมแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อที่ใช้ประกอบการสอนของผู้สอน และสื่อที่ใช้ประกอบการเรียนของนักเรียนตลอดจนแบบทดสอบ ทั้งการอ่านและการเขียน ที่ใช้ในการประเมินผลไว้แล้วอย่าง ครบถ้วน ผู้สอนสามารถนำไปใช้สอนได้ทันที โดยผู้สอนเพียงแต่ศึกษาคู่มือผู้สอนให้ละเอียด แล้วดำเนินการสอนไปตามคำแนะนำ และตามแผนการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และบรรลุเป้าหมาย ที่วางไว้ได้เป็นอย่างดี

ส่วนประกอบของแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านและการเขียน

1. คำนำ
2. สารบัญ
3. คำชี้แจงสำหรับผู้สอนผู้สอน
4. สิ่งที่คุณสอนผู้สอนต้องเตรียม
5. บทบาทของผู้สอนผู้สอน
6. มาตรฐานการเรียนรู้การศึกษาระดับพื้นฐาน สารการเรียนรู้ภาษาไทย
7. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
8. จุดประสงค์การเรียนรู้
9. กำหนดการสอน
10. รายการสื่อการเรียนรู้ในแบบฝึกเสริมทักษะ 8 เล่ม ประกอบด้วย

แบบฝึกเสริมทักษะภาษาไทยเพื่อแก้ปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้เล่ม 3 สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา แบบฝึกเสริมทักษะที่ผู้สอนใช้เป็นแนวทาง และประกอบการเรียนการสอน โดยในแบบฝึกเสริมทักษะ ได้แบ่งเนื้อหาการจัดการเรียนการสอนออกเป็น 8 มาตรฐานตัวสะกด ในแต่ละบทประกอบด้วย

- ตัวสะกดแม่กง
- ตัวสะกดแม่กม
- ตัวสะกดแม่กบ
- ตัวสะกดแม่กน
- ตัวสะกดแม่กก
- ตัวสะกดแม่กด
- ตัวสะกดแม่เกย
- ตัวสะกดแม่เกอว

10.1 เล่ม 1 ตัวสะกดแม่กง

- ฝึกอ่านออกเสียงคำที่สะกดด้วยแม่กก (อะ, อา)
- ฝึกอ่านออกเสียงคำที่สะกดด้วยแม่กก (อิ, อี)
- ฝึกอ่านออกเสียงคำที่สะกดด้วยแม่กก (อึ, อือ)
- ฝึกอ่านออกเสียงคำที่สะกดด้วยแม่กก (อุ, อู)
- ฝึกอ่านออกเสียงคำที่สะกดด้วยแม่กก (เอะ, เอ)
- ฝึกอ่านออกเสียงคำที่สะกดด้วยแม่กก (แอะ, แอ)
- ฝึกอ่านออกเสียงคำที่สะกดด้วยแม่กก (ออ)
- ฝึกอ่านออกเสียงคำที่สะกดด้วยแม่กก (เออ)
- ฝึกอ่านออกเสียงคำที่สะกดด้วยแม่กก (เอีย)
- ฝึกอ่านออกเสียงคำที่สะกดด้วยแม่กก (โอะ, โอ)
- ฝึกอ่านออกเสียงคำที่สะกดด้วยแม่กก (เอือ)
- ฝึกอ่านออกเสียงคำที่สะกดด้วยแม่กก (อัว)

10.2 เล่ม 2 แม่กน

- ฝึกอ่านออกเสียงคำที่สะกดด้วยแม่กน (อะ, อา)
- ฝึกอ่านออกเสียงคำที่สะกดด้วยแม่กน (อิ, อี)
- ฝึกอ่านออกเสียงคำที่สะกดด้วยแม่กน (อุ, อู)
- ฝึกอ่านออกเสียงคำที่สะกดด้วยแม่กน (อึ, อือ)
- ฝึกอ่านออกเสียงคำที่สะกดด้วยแม่กน (เอะ, เอ)
- ฝึกอ่านออกเสียงคำที่สะกดด้วยแม่กน (แอะ, แอ)

- ฝึกอ่านออกเสียงคำที่สะกดด้วยแม่กด (เอื้อ)
- ฝึกอ่านออกเสียงคำที่สะกดด้วยแม่กด (อัว)

10.8 เล่ม 8 แม่กบ

- ฝึกอ่านออกเสียงคำที่สะกดด้วยแม่กบ (อะ, อา)
- ฝึกอ่านออกเสียงคำที่สะกดด้วยแม่กบ (อิ, อี)
- ฝึกอ่านออกเสียงคำที่สะกดด้วยแม่กบ (อุ)
- ฝึกอ่านออกเสียงคำที่สะกดด้วยแม่กบ (แอก)
- ฝึกอ่านออกเสียงคำที่สะกดด้วยแม่กบ (โอะ, โอ)
- ฝึกอ่านออกเสียงคำที่สะกดด้วยแม่กบ (ออ)
- ฝึกอ่านออกเสียงคำที่สะกดด้วยแม่กบ (เออ)
- ฝึกอ่านออกเสียงคำที่สะกดด้วยแม่กบ (เอีย)
- ฝึกอ่านออกเสียงคำที่สะกดด้วยแม่กบ (เอื้อ)
- ฝึกอ่านออกเสียงคำที่สะกดด้วยแม่กบ (อัว)

คำชี้แจงสำหรับผู้สอนผู้สอน

1. ศึกษารายละเอียดของคู่มือผู้สอนในแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านและเขียนวิชาภาษาไทยให้เข้าใจ เพื่อสามารถใช้แบบฝึกเสริมทักษะได้อย่างถูกต้อง
2. ศึกษาแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการใช้สื่อการเรียนรู้แต่ละชนิด
3. ศึกษาองค์ประกอบอื่นในแบบฝึกเสริมทักษะแต่ละบทให้เข้าใจอย่างชัดเจน
4. ตรวจสอบและจัดเตรียมเอกสารประกอบการเรียน สื่อการเรียนรู้ และเอกสารอื่นๆ ให้พร้อม
5. ก่อนจัดกิจกรรมต้องจัดลำดับสื่อการเรียนการสอน หรือเตรียมกิจกรรมการเรียนรู้ให้เป็นไปตามลำดับขั้นตอนก่อนหลัง
6. ก่อนจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผู้สอนควรชี้แจงบทบาทและหน้าที่ของนักเรียนและกำหนดข้อตกลงร่วมกัน
7. ผู้สอนต้องแจ้งผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบก่อนการสอนทุกครั้ง
8. ลำดับขั้นตอนการสอนในชั้นเรียนแบ่งออกเป็น 3 ขั้นตอน คือ
 - 8.1 ชี้นำเข้าสู่บทเรียน
 - 8.2 ชี้นกิจกรรม
 - 8.3 ชี้นสรุป
9. ขณะที่นักเรียนประกอบกิจกรรมการเรียนรู้ ผู้สอนควรดูแลให้คำแนะนำปรึกษาเมื่อนักเรียนมีปัญหาหรือข้อสงสัยในการปฏิบัติงานของนักเรียนแต่ละคนอย่างใกล้ชิด

10. การสรุปบทเรียนควรเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการสรุปให้มาก ช่วยกันสรุป หรือ อาจจะเน้น กิจกรรมเป็นรายบุคคล
11. ผู้สอนควรให้กำลังใจ เสริมแรงแก่นักเรียนในการเรียนรู้
12. ผู้สอนควรเน้นย้ำความคิดรวบยอดของนักเรียน และการประยุกต์ประสบการณ์จากการเรียน ใ้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน เพื่อให้การเรียนรู้มีคุณค่า เกิดประโยชน์อย่างแท้จริง แก่นักเรียน
13. ผู้สอนประเมินผลหลังการใช้แบบฝึกเสริมทักษะ และบันทึกผลตามแบบประเมินผล
14. เมื่อเรียนรู้จากแบบฝึกเสริมทักษะจนครบในแต่ละบทแล้ว ผู้สอนจัดทำแบบทดสอบหลังเรียนเพื่อประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน
15. ในกรณีที่นักเรียนขาดเรียน ให้นักเรียนศึกษาเป็นรายบุคคลจากแบบฝึกเสริมทักษะที่เตรียมไว้
16. หลังจากทีนักเรียนได้เรียนเนื้อหาทุกเรื่องเรียบร้อยแล้ว ผู้สอนเก็บแบบฝึกและกระดาษคำตอบของนักเรียน ไว้ในแฟ้มสะสมผลงานของนักเรียน เพื่อดูความเปลี่ยนแปลงและพัฒนาการของนักเรียนแต่ละคน

สิ่งที่ผู้สอนผู้สอนต้องเตรียม

1. เตรียมแบบฝึกเสริมทักษะให้ครบตามจำนวนของนักเรียน
2. ผู้สอนเตรียมแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน เพื่อทดสอบผลการเรียนมีจำนวนเท่ากับจำนวนนักเรียน
3. ศึกษารายละเอียดของแบบฝึกเสริมทักษะแต่ละบทให้เข้าใจ

บทบาทของผู้สอนผู้สอน

1. จัดเตรียมเอกสารและสื่อการเรียนการสอนให้พร้อมก่อนล่วงหน้า ทั้งนี้เพื่อให้การใช้สื่อการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
2. เป็นผู้สังเกตและควบคุมกิจกรรมการเรียนการสอนและการวัดผลประเมินผล ให้เป็นไปตามลำดับขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
3. ให้นักเรียนศึกษาเนื้อหาของแบบฝึกเสริมทักษะตลอดจนกิจกรรมตามที่ผู้สอนผู้สอนกำหนด
4. ผู้สอนดูและนักเรียน ให้ความช่วยเหลืออย่างใกล้ชิด ให้กำลังใจ เสริมแรง คอยสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและจดบันทึก ตลอดจนเป็นผู้ชี้แนะ กำกับ ให้คำแนะนำ ชี้แจงในการปฏิบัติกิจกรรมแต่ละกิจกรรม เอื้ออำนวยความสะดวกแก่นักเรียนเพื่อให้การปฏิบัติกิจกรรมบรรลุตามจุดประสงค์การเรียนรู้
5. ดำเนินการแก้ไขปรับปรุงนักเรียนที่ไม่ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ในแต่ละแบบฝึก

มาตรฐานการเรียนรู้การศึกษาระดับพื้นฐาน สาระการเรียนรู้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้เมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐานกลุ่มภาษาไทย ประกอบด้วย

สาระที่ 1 : การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 : ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาและสร้างวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

สาระที่ 2 : การเขียน

มาตรฐาน ท 2.1 : ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

สาระที่ 3 : การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท 3.1 : สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด ความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

สาระที่ 4 : หลักการใช้ภาษา

มาตรฐาน ท 4.1 : เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

มาตรฐาน ท 4.2 : สามารถใช้ภาษาแสวงหาความรู้ เสริมสร้างลักษณะนิสัย บุคลิกภาพและความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรม อาชีพ สังคม และชีวิตประจำวัน

สาระที่ 5 : วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท 5.1 : เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

1. สามารถอ่านคำที่ตรงมาตราตัวสะกดทั้ง 8 มาตราตัวสะกดได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน
2. สามารถอ่านคำสะกดตรงมาตราตัวสะกดได้ถูกความหมาย
3. สามารถเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกดได้ถูกต้อง

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน
2. เพื่อพัฒนาทักษะการเขียน
3. เพื่อฝึกให้นักเรียนมีสมาธิในการเรียนรู้

กำหนดการสอน

การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน ชั้นประถมศึกษา วิชาภาษาไทย

ลำดับ	เรื่อง	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน/เนื้อหาสาระ	สื่อการเรียนรู้
1		44 ตัว ● รู้จักเสียงพยัญชนะไทย ● รู้จักมาตราตัวสะกด ● รู้จักสระเสียงสั้น-ยาว ในภาษาไทย (อยู่ในดุลยพินิจของผู้สอนผู้สอน)	แบบฝึกเสริม ทักษะการ อ่านและเขียน เล่ม 3
2-3	แม่กง	<ul style="list-style-type: none"> ● ฝึกอ่านออกเสียงคำที่สะกดด้วยแม่กง (อะ อา) ● ฝึกอ่านออกเสียงคำที่สะกดด้วยแม่กง (อิ อี) ● ฝึกอ่านออกเสียงคำที่สะกดด้วยแม่กง (อึ, อู) ● ฝึกอ่านออกเสียงคำที่สะกดด้วยแม่กง (เอะ, เอ) ● ฝึกอ่านออกเสียงคำที่สะกดด้วยแม่กง (แอะ, แอ) ● ฝึกอ่านออกเสียงคำที่สะกดด้วยแม่กง (ออ) ● ฝึกอ่านออกเสียงคำที่สะกดด้วยแม่กง (เออ) ● ฝึกอ่านออกเสียงคำที่สะกดด้วยแม่กง (เอีย) ● ฝึกอ่านออกเสียงคำที่สะกดด้วยแม่กง (โอะ, โอ) ● ฝึกอ่านออกเสียงคำที่สะกดด้วยแม่กง (เอือ) ● ฝึกอ่านออกเสียงคำที่สะกดด้วยแม่กง (อัว) 	แบบฝึกเสริม ทักษะการ อ่านและเขียน เล่ม 3
4-5	แม่กน	<ul style="list-style-type: none"> ● ฝึกอ่านออกเสียงคำที่สะกดด้วยแม่กน (อะ, อา) ● ฝึกอ่านออกเสียงคำที่สะกดด้วยแม่กน (อิ, อี) ● ฝึกอ่านออกเสียงคำที่สะกดด้วยแม่กน (อึ, อู) ● ฝึกอ่านออกเสียงคำที่สะกดด้วยแม่กน (อึ, อู) ● ฝึกอ่านออกเสียงคำที่สะกดด้วยแม่กน (เอะ, เอ) ● ฝึกอ่านออกเสียงคำที่สะกดด้วยแม่กน (แอะ) ● ฝึกอ่านออกเสียงคำที่สะกดด้วยแม่กน (โอะ, โอ) ● ฝึกอ่านออกเสียงคำที่สะกดด้วยแม่กน (เออ) ● ฝึกอ่านออกเสียงคำที่สะกดด้วยแม่กน (เอือ) ● ฝึกอ่านออกเสียงคำที่สะกดด้วยแม่กน (อัว) 	แบบฝึกเสริม ทักษะการ อ่านและเขียน เล่ม 3

ลำดับ	เรื่อง	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน/เนื้อหาสาระ	สื่อการเรียนรู้
4-5	แม่กน	<ul style="list-style-type: none"> ● ฝึกอ่านออกเสียงคำที่สะกดด้วยแม่กน (เอื้อ) ● ฝึกอ่านออกเสียงคำที่สะกดด้วยแม่กน (อัว ละครูป) 	แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านและเขียน เล่ม 3
6-7	แม่กม	<ul style="list-style-type: none"> ● ฝึกอ่านออกเสียงคำที่สะกดด้วยแม่กม (อะ, อา) ● ฝึกอ่านออกเสียงคำที่สะกดด้วยแม่กม (อิ, อี) ● ฝึกอ่านออกเสียงคำที่สะกดด้วยแม่กม (อึ, อือ) ● ฝึกอ่านออกเสียงคำที่สะกดด้วยแม่กม (อุ, อู) ● ฝึกอ่านออกเสียงคำที่สะกดด้วยแม่กม (เอะ, เอ) ● ฝึกอ่านออกเสียงคำที่สะกดด้วยแม่กม (แอะ, แอ) ● ฝึกอ่านออกเสียงคำที่สะกดด้วยแม่กม (โอะ, โอ) ● ฝึกอ่านออกเสียงคำที่สะกดด้วยแม่กม (เออ) ● ฝึกอ่านออกเสียงคำที่สะกดด้วยแม่กม (เอีย) ● ฝึกอ่านออกเสียงคำที่สะกดด้วยแม่กม (อัว) ● ฝึกอ่านออกเสียงคำที่สะกดด้วยแม่กม (ออ) 	แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านและเขียน เล่ม 3
8-9	แม่เกย	<ul style="list-style-type: none"> ● ฝึกอ่านออกเสียงคำที่สะกดด้วยแม่เกย (อา) ● ฝึกอ่านออกเสียงคำที่สะกดด้วยแม่เกย (อุ, อู) ● ฝึกอ่านออกเสียงคำที่สะกดด้วยแม่เกย (ออ) ● ฝึกอ่านออกเสียงคำที่สะกดด้วยแม่เกย (อัว) ● ฝึกอ่านออกเสียงคำที่สะกดด้วยแม่เกย (โอ) ● ฝึกอ่านออกเสียงคำที่สะกดด้วยแม่เกย (เออ) ● ฝึกอ่านออกเสียงคำที่สะกดด้วยแม่เกย (เอื้อ) ● ฝึกอ่านออกเสียงคำที่สะกดด้วยแม่เกย (เอีย) 	แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านและเขียน เล่ม 3
10-11	แม่เกอว	<ul style="list-style-type: none"> ● ฝึกอ่านออกเสียงคำที่สะกดด้วยแม่เกอว (อา) ● ฝึกอ่านออกเสียงคำที่สะกดด้วยแม่เกอว (อิ) ● ฝึกอ่านออกเสียงคำที่สะกดด้วยแม่เกอว (แอ) ● ฝึกอ่านออกเสียงคำที่สะกดด้วยแม่เกอว (เอีย) 	แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านและเขียน เล่ม 3

สัปดาห์	เรื่อง	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน/เนื้อหาสาระ	สื่อการเรียนรู้
12-13	แม่มก	<ul style="list-style-type: none"> ● ฝึกอ่านออกเสียงคำที่สะกดด้วยแม่มก (อะ) ● ฝึกอ่านออกเสียงคำที่สะกดด้วยแม่มก (อา) ● ฝึกอ่านออกเสียงคำที่สะกดด้วยแม่มก (อิ) ● ฝึกอ่านออกเสียงคำที่สะกดด้วยแม่มก (อี) ● ฝึกอ่านออกเสียงคำที่สะกดด้วยแม่มก (อู) ● ฝึกอ่านออกเสียงคำที่สะกดด้วยแม่มก (อู) ● ฝึกอ่านออกเสียงคำที่สะกดด้วยแม่มก (เอะ) ● ฝึกอ่านออกเสียงคำที่สะกดด้วยแม่มก (เอ) ● ฝึกอ่านออกเสียงคำที่สะกดด้วยแม่มก (แอะ) ● ฝึกอ่านออกเสียงคำที่สะกดด้วยแม่มก (โอะ) ● ฝึกอ่านออกเสียงคำที่สะกดด้วยแม่มก (โอ) ● ฝึกอ่านออกเสียงคำที่สะกดด้วยแม่มก (ออ) ● ฝึกอ่านออกเสียงคำที่สะกดด้วยแม่มก (เออ) ● ฝึกอ่านออกเสียงคำที่สะกดด้วยแม่มก (เอีย) ● ฝึกอ่านออกเสียงคำที่สะกดด้วยแม่มก (เอือ) ● ฝึกอ่านออกเสียงคำที่สะกดด้วยแม่มก (อัว) 	<p>แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านและเขียน เล่ม 3</p>
	แม่มกต	<ul style="list-style-type: none"> ● ฝึกอ่านออกเสียงคำที่สะกดด้วยแม่มกต (อา) ● ฝึกอ่านออกเสียงคำที่สะกดด้วยแม่มกต (อะ ลดรูป) ● ฝึกอ่านออกเสียงคำที่สะกดด้วยแม่มกต (อิ, อี) ● ฝึกอ่านออกเสียงคำที่สะกดด้วยแม่มกต (อู, อือ) ● ฝึกอ่านออกเสียงคำที่สะกดด้วยแม่มกต (อู, อู) ● ฝึกอ่านออกเสียงคำที่สะกดด้วยแม่มกต (เอะ ลดรูป) ● ฝึกอ่านออกเสียงคำที่สะกดด้วยแม่มกต (แอะ) ● ฝึกอ่านออกเสียงคำที่สะกดด้วยแม่มกต (โอะ ลดรูป) ● ฝึกอ่านออกเสียงคำที่สะกดด้วยแม่มกต (เออ) ● ฝึกอ่านออกเสียงคำที่สะกดด้วยแม่มกต (ออ) ● ฝึกอ่านออกเสียงคำที่สะกดด้วยแม่มกต (เอีย) ● ฝึกอ่านออกเสียงคำที่สะกดด้วยแม่มกต (เอือ) ● ฝึกอ่านออกเสียงคำที่สะกดด้วยแม่มกต (อัว) 	<p>แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านและเขียน เล่ม 3</p>

ลำดับที่	เรื่อง	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน/เนื้อหาสาระ	สื่อการเรียนรู้
14-15	แม่เกย	<ul style="list-style-type: none"> ● ฝึกอ่านออกเสียงคำที่สะกดด้วยแม่เกย (อา) ● ฝึกอ่านออกเสียงคำที่สะกดด้วยแม่เกย (อุ, อู) ● ฝึกอ่านออกเสียงคำที่สะกดด้วยแม่เกย (ออ) ● ฝึกอ่านออกเสียงคำที่สะกดด้วยแม่เกย (อัว) ● ฝึกอ่านออกเสียงคำที่สะกดด้วยแม่เกย (โอ) ● ฝึกอ่านออกเสียงคำที่สะกดด้วยแม่เกย (เออ) ● ฝึกอ่านออกเสียงคำที่สะกดด้วยแม่เกย (เอือ) ● ฝึกอ่านออกเสียงคำที่สะกดด้วยแม่เกย (เอีย) 	แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านและเขียนเล่ม 3
16	แม่กบ	<ul style="list-style-type: none"> ● ฝึกอ่านออกเสียงคำที่สะกดด้วยแม่กบ (อะ, อา) ● ฝึกอ่านออกเสียงคำที่สะกดด้วยแม่กบ (อิ, อี) ● ฝึกอ่านออกเสียงคำที่สะกดด้วยแม่กบ (อุ) ● ฝึกอ่านออกเสียงคำที่สะกดด้วยแม่กบ (แอ) ● ฝึกอ่านออกเสียงคำที่สะกดด้วยแม่กบ (โอะ, โอ) ● ฝึกอ่านออกเสียงคำที่สะกดด้วยแม่กบ (ออ) ● ฝึกอ่านออกเสียงคำที่สะกดด้วยแม่กบ (เออ) ● ฝึกอ่านออกเสียงคำที่สะกดด้วยแม่กบ (เอีย) ● ฝึกอ่านออกเสียงคำที่สะกดด้วยแม่กบ (เอือ) ● ฝึกอ่านออกเสียงคำที่สะกดด้วยแม่กบ (อัว) 	แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านและเขียนเล่ม 3
		ทดสอบการอ่านและเขียน หลังเรียน (อยู่ในชุดยพินิจของผู้สอนผู้สอน)	

คณะกรรมการแบบฝึกเสริมทักษะภาษาไทย เพื่อแก้ปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้
สำหรับนักเรียนบนพื้นที่สูงในจังหวัดเชียงราย

- | | |
|--|---|
| 1. นางสาวสายสวาท วิชัย | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงราย เขต 3 |
| 2. นางมนัสวรรณ รุจิระพงศ์ | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ |
| 3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศรชัย มุ่งไธสง | รองอธิการบดีด้านจัดการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย |
| 4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุทัศน์ คล้ายสุวรรณ | คณบดีคณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย |
| 5. ดร.สหทัย สิทธิวิเศษ | รองคณบดีคณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย |
| 6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปฏิพันธ์ อุทยานกุล | ประธานโปรแกรมวิชาภาษาและวัฒนธรรมไทย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย |
| 7. อาจารย์สุกัญญา ขลิบเงิน | คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย |
| 8. อาจารย์เบญจมาภรณ์ สุริยวงศ์ | คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย |
| 9. อาจารย์บุญทิวา สิริขยานกุล | คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย |
| 10. อาจารย์อรทัย ชันโท | คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย |
| 11. อาจารย์สมประสงค์ แสงอินทร์ | คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย |
| 12. อาจารย์กรชนก นันทกนก | คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย |
| 13. นายสมเพชร โนสี | ผู้อำนวยการสถานศึกษาและคณะครูโรงเรียนบ้านห้วยอิน |
| 14. นายอนุชิต ไทยรัมย์ | ผู้อำนวยการสถานศึกษาและคณะครูโรงเรียนบ้านเทอดไทย |
| 15. นายสุพิช ชัยมงคล | ผู้อำนวยการสถานศึกษาและคณะครูโรงเรียนบ้านเขาแห่งพัฒนา |
| 16. นายสมสวัสดิ์ ทองประวิทย์ | ผู้อำนวยการสถานศึกษาและคณะครูโรงเรียนบ้านสันติคีรี |
| 17. นายถนัด แสงพันธ์ | ผู้อำนวยการสถานศึกษาและคณะครูโรงเรียนราษฎร์พัฒนา |
| 18. นายสุคนธ์ พันธุ์รัตน์ | ผู้อำนวยการสถานศึกษาและคณะครูโรงเรียนบ้านใหม่สันติ |
| 19. นายปิยะศักดิ์ ชนะชัย | ผู้อำนวยการสถานศึกษาและคณะครูโรงเรียนบ้านกลาง |
| 20. นายวันชัย ชื่นตา | ผู้อำนวยการสถานศึกษาและคณะครูโรงเรียนบ้านแม่เตอ |
| 21. นางสาวจรรยา ชัยบุญลือ | ผู้อำนวยการสถานศึกษาและคณะครูโรงเรียนบ้านพนาสวรรค์ |